**Podręcznik Dann los! 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 24**

|  |
| --- |
| **Am Imbiss** |

Podręcznik: Kapitel 2, Lektion 3

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia potrawy, które można zamówić w barze lub food tracku.

- Uczeń pyta o cenę potraw.

- Uczeń zamawia potrawy w barze lub food tracku.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- praca ze słownikiem,

- łańcuszek (Kettenübung),

- praca z nagraniem,

- praca z materiałami wizualnymi,

- ćwiczenia utrwalające,

- dialogi (elementy dramy).

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczennice i uczniowie pracują w parach i starają się przyporządkować nazwy potraw 1-5 do ich zdjęć (a-e) (zadanie 1, str. 30). Korzystają przy tym ze słowniczka na str. 34 w podręczniku (Aktiver Wortschatz). Rozwiązania odczytywane są na forum klasy.

- Aby wprowadzić do tematu oraz utrwalić stopniowanie przysłówka *gern*, uczennice i uczniowie wykonują ćwiczenie 8, str. 33 w zeszycie ćwiczeń. Odpowiedzi prezentowane są na forum klasy w formie łańcuszka. Uczeń A zadaje uczniowi B pierwsze pytanie: *Isst du oft am Imbiss?* Uczeń B odpowiada i zadaje pytanie uczniowi C: *Isst du lieber am Imbiss oder zu Hause?* Uczeń C odpowiada, itd. Zabawa kończy się, gdy każdy zadał jedno pytanie i udzielił jednej odpowiedzi.

**b) faza realizacyjna**

- Nauczyciel/ka przypomina pytanie o cenę i zapisuje je na tablicy.

- Uczennice i uczniowie pracują w parach. Korzystając z ulotek w zadaniu 2, str. 30 zadają sobie nawzajem pytania o ceny potraw i napojów i odpowiadają na nie. 2-3 pary prezentują swoje dialogi na forum klasy.

- Nauczyciel/ka prezentuje nagranie audio 20. Na podstawie nagrania uczennice i uczniowie notują w zeszytach, co zamawiają Emilia i Jonas do jedzenia i picia oraz ile kosztuje ich zamówienie (zadanie 3, str. 30).

- Uczennice i uczniowie ponownie słuchają nagrania audio 20 zwracając szczególną uwagę na zwroty wypowiadane przez sprzedawcę oraz klientów. Porównują je ze zwrotami z zadania 4, str. 30. Następnie wykonują ćwiczenie 6, str. 33 w zeszycie ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Uczennice i uczniowie pracują w parach. Na podstawie nagrania audio 20 i wykonanych ćwiczeń odgrywają dialogi pomiędzy klientem a sprzedawcą food trucka (zadanie 4, str. 30).

- Kilka par prezentuje swoje dialogi na forum klasy.

**Praca domowa:**

Uczniowie wykonują ćwicz. 1 i 2, str. 32 w zeszycie ćwiczeń.